

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему знаний и представлений в области педагогики и психологии высшего образования, а также умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности в сфере высшего образования в избранной научной области.

2. Место дисциплины в программе аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – программа аспирантуры).

Реализуется на первом курсе во втором семестре и на втором курсе в третьем семестре, является основой для освоения производственной практики (педагогическая).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» направлена на формирование у обучающегося следующего результата освоения программы аспирантуры:

- РО-2. Применяет фундаментальные научные знания и владеет методикой преподавания дисциплин избранной научной области при осуществлении педагогической деятельности.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат освоения программы аспирантуры	Планируемые результаты обучения по дисциплине
РО-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные образовательные технологии высшего образования; • особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных дисциплин в избранной научной области; • разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области; • определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных дисциплин в избранной научной области; • разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся в избранной научной области; • применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах

дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и практических занятий, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, основной и дополнительной литературы.

Таблица 2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы обучающегося в академических часах

	Очная форма обучения
Объем дисциплины	144 ак.ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	56 ак.ч.
лекции	28 ак.ч.
практические занятия	28 ак.ч.
Самостоятельная работа	88 ак.ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Форма текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и задачи педагогики и психологии высшего образования	16	4	2	10	Опросы Практические задания Задания для самостоятельного выполнения
2	Тенденции развития системы высшего образования в мире и в Российской Федерации	18	2	4	12	
3	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	20	4	4	12	
4	Психологические основы обучения и воспитания высшего образования	18	4	2	12	
5	Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса	16	2	4	10	
6	Современные образовательные технологии	36	8	8	20	
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	20	4	4	12	
ИТОГО:		144	28	28	88	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшего образования

Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования.

Становление педагогики как науки, Я.А.Коменский. Основные категории педагогики. Возрастная педагогика. Объект и предмет педагогики высшего образования.

Становление психологии как науки. Психические процессы, состояния, свойства. Объект и предмет психологии высшего образования.

Раздел 2. Тенденции развития системы высшего образования в мире и в Российской Федерации

Болонский процесс. Страны-участницы Болонского процесса. Уровни высшего образования за рубежом.

Основные тенденции развития высшего образования в странах Азии и Латинской Америки.

Тенденции современного развития высшего образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя

Квалификации по уровням высшего образования. Ученые степени, ученые звания, должности профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования.

Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++), проекты ФГОС ВО 4-ого поколения, их отличия от ФГОС ВО 3++, новации и тенденции.

Основные документы образовательной программы и их функции: общая характеристика образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины, программа практики, оценочные средства, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Раздел 4. Психологические основы обучения и воспитания высшего образования

Основные задачи педагогической деятельности в вузе.

Психологические особенности преподавателя, интроверт и экстраверт.

Психологические особенности юношеского возраста, кризис идентичности.

Трудности первокурсников. Виды адаптации обучающихся в образовательной организации высшего образования.

Психолого-педагогическое изучение личности студента: обучаемость, мотивы учебной деятельности, характер. Особенности учебной деятельности обучающегося в образовательной организации высшего образования.

Студентоцентрированный подход к высшему образованию.

Раздел 5. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса

Образовательный процесс как взаимодействие. Исторические модели взаимодействия преподавателя и студента, современная схема взаимодействия.

Восприятие, модальность. Особенности аудиалов, визуалов и кинестетиков. Особенности обучающихся со слабой и сильной нервной системой.

Раздел 6. Современные образовательные технологии

Проблемное, проектное, развивающее обучение и их основоположники.

Отличие активных и интерактивных методов обучения. Основные современные образовательные технологии и методы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Смешанное обучение и его особенности.

Раздел 7. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Принципы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.

Понятия электронное обучение, примеры электронного обучения. Специфические принципы обучения с применением электронного обучения.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» осуществляется на лекциях и практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах по проблемам, изучаемым в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции; в форме практических заданий и заданий для самостоятельного выполнения оценивается широта используемых теоретических знаний и сформированность практических умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» проводится в третьем семестре в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» подразумевает, как минимум, удовлетворительное освоение дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» (Приложение 1).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

Дополнительная литература

Попков, В.А. Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, - М.: Издательство: Academia, 2008. - 224 с.

6.2. Перечень программного обеспечения

- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Операционная система Windows.
- Яндекс Браузер.

6.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

• Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/>

• Портал профессиональных стандартов. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

6.4. Перечень информационных ресурсов сети Интернет

• Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

• Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

• Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://edu.ru/>

• Университет 20.35. Режим доступа: <https://www.2035.university/>

• Национальный проект «Наука и университеты». Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» (Приложение 2).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально–техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения.
Лекционные и практические занятия		
Учебная аудитория	Аудитория, оснащенная специализированной (учебно й) мебелью, техническими средствами обучения: презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	Пакет офисных программ Microsoft Office Операционная система Windows Яндекс Браузер
Самостоятельная работа		
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду	Пакет офисных программ Microsoft Office Операционная система Windows Яндекс Браузер

8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

9. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.