

**Министерство энергетики Российской Федерации**

Институт повышения квалификации руководящих работников и  
специалистов топливно-энергетического комплекса  
(Филиал ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

Рассмотрено и одобрено  
Советом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»

С.В. Юнцблодт

«14» сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
Научная специальность  
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Форма обучения: очная

г. Санкт-Петербург  
2023 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у аспирантов системное научное мировоззрение через постановку проблематики эпистемологии науки, формирование представлений о природе научного знания, о месте науки в современной культуре, об истории науки как концептуальной истории; развить самостоятельное критическое мышление, необходимое в практике научного исследования.

### 2. Место дисциплины в программе аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – программа аспирантуры).

Реализуется на первом курсе в первом семестре, является основой для освоения программы аспирантуры.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у обучающегося следующего результата освоения программы аспирантуры:

- РО-1. Самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат освоения программы аспирантуры	Планируемые результаты обучения по дисциплине
РО-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссии по проблемам общественного развития;</li> <li>• основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития</li> </ul>

### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Дисциплина «История и философия науки» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и практических занятий, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу

дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, основной и дополнительной литературы.

Таблица 2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы обучающегося в академических часах

	<b>Очная форма обучения</b>
Объем дисциплины	108 ак.ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42 ак.ч.
лекции	28 ак.ч.
практические занятия	14 ак.ч.
Самостоятельная работа	66 ак.ч.
Вид промежуточной аттестации	экзамен

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Форма текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	14	4	-	10	Опрос Собеседование Тестирование
2	Наука в контексте человеческой культуры и современной цивилизации. Наука как социальный институт	16	4	2	10	
3	Возникновение науки и основные этапы ее развития	16	4	2	10	
4	Структура и функции научного знания	22	8	2	12	
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы рациональности	20	4	4	12	
6	Глобальные кризисы и перспективы современного научного прогресса. Нормы научной деятельности и этика науки	20	4	4	12	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1.** Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как вид познавательной деятельности, как отдельный социальный институт и как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический, социологический, культурологический и аксиологический подходы к исследованию науки.

Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Научное и ненаучное знание. Специфика научного знания. Системность

идоказательнаябазанаучногознания.Объективность(илиинтерсубъективность)научногознания.Ц енностьнаучнойрациональности.

Позитивистская концепция философии науки. Философия науки в постпозитивистской традиции: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

**Раздел 2.** Наука в контексте человеческой культуры и современной цивилизации. Наука как социальный институт

Наука как компонент культуры. Наука и религия. Наука и философия.

Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Социальные предпосылки формирования и развития науки. Различные подходы к пониманию механизма развития науки: экстернализм и интернализм.

Профессионализациянауки.Научноеобщество и его исторические типы.

Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Наука и экономика: превращение науки в непосредственную производительную силу.

Формирование «Большой науки» как синтеза производства, науки и техники.

Вовлечение науки в экономический оборот и угроза ее коммерциализации.

### **Раздел 3.** Возникновение науки и основные этапы ее развития

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Два способа формирования научного знания: обобщениепрактического опытаиконструирование теоретических моделей.

Развитие теоретической науки в античной Греции. Античная математика и логика.

Наука в эпохе Средневековья.

Становлениеновоевропейскойнауки.Формированиеэкспериментальногометодаипопытки его синтеза с математическим описанием природы: Леонардо да Винчи, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон.

Дисциплинарноорганизованнаянаука.Формированиеестественных,технических,социальн ых и гуманитарных наук.

Историянаукикакфилософско-методологическаяпроблема.Двестратегииреконструкции научного знания: «презентизм» и «антикваризм».

### **Раздел 4.** Структура и функции научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни

научногознания,критерийихразличения.Структураэмпирическогознания.Данныенаблюдения и научный факт. Эмпирические методынаучногопознания.Наблюдениеиэксперимент.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Частная и фундаментальная научные теории. Теоретические методы научного познания.

Основания науки и их структура. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира и ее исторические формы. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Функции научного знания. Статус описания в науке. Объяснение и ее структура. Модель Поппера-Гемпеля. Предвидение, ее основание и структура. Предсказание и ретросказание.

**Раздел 5.** Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы рациональности

Механизмы развития научного знания. Роль эмпирических данных и теоретических моделей в формировании и развитии научных понятий. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории.

Научные традиции и научные новации. Проблемные ситуации в науке. Научная революция как перестройка парадигмальной основы научного знания.

Социокультурные предпосылки научных революций.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена научной рациональности.

**Раздел 6.** Глобальные кризисы и перспективы современного научного прогресса. Нормы научной деятельности и этика науки

Глобальные последствия современного научно-технического прогресса и необходимость изменения мировоззренческих основ современной цивилизации.

Философские образы науки: сциентизм и антисциентизм.

Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей. Этнос науки.

Социальная ответственность и проблема гуманитарного контроля в науке.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Профессиональная и социальная ответственность в науке и свобода научного исследования.

## **5. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль по дисциплине «История и философия науки» осуществляется на лекциях и практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах и собеседованиях по проблемам, изучаемых в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции; в форме тестирования оценивается широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в первом семестре в форме кандидатского экзамена. Экзамен в форме письменной работы с последующим собеседованием. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены отдельным документом в виде Программы промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Оценочные средства для текущего контроля представлены в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» (Приложение 1).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки М.: Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.

Дополнительная литература

1. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.

2. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.

### **6.2. Перечень программного обеспечения**

- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Операционная система Windows.
- Яндекс Браузер.

### 6.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- Государственная публичная научно-техническая библиотека России Режим доступа: <https://www.gpntb.ru/>

### 6.4. Перечень информационных ресурсов сети Интернет

- Образовательная платформа ПостНаука. Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
- Официальный сайт Института философии Российской академии наук. Режим доступа: <https://iphras.ru/>

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «История и философия науки» (Приложение 2).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения.
<b>Лекционные и практические занятия</b>		
Учебная аудитория	Аудитория, оснащенная специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения: презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	Пакет офисных программ Microsoft Office Операционная система Windows Яндекс Браузер
<b>Самостоятельная работа</b>		
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду	Пакет офисных программ Microsoft Office Операционная система Windows Яндекс Браузер

## 8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **9. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.