

Министерство энергетики Российской Федерации

Институт повышения квалификации руководящих работников и
специалистов топливно-энергетического комплекса
(Филиал ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

Рассмотрено и одобрено
Советом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»
Протокол № 2
от «14» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»

С. В. Юмблюдт

«14» сентября 2023 г.

**Программа
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)
И ПРАКТИКЕ**

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
Научная специальность
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Форма обучения: очная

г. Санкт-Петербург
2023 г.

1. Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в первом семестре в форме кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен в форме письменной работы с последующим собеседованием. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Экзамен проводится в форме письменной работы с последующим собеседованием. Письменная работа выполняется по билетам, в билете 2 вопроса. Билет включает один вопрос по общим проблемам философии науки и один вопрос по современным философским проблемам областей научного знания, который соответствует области научных исследований аспиранта.

Время выполнения письменной работы 30 минут. Собеседование проводится комиссией по приему кандидатского экзамена по темам билета. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного курса.

Критерии выставления оценки:

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который в ходе выполнения письменного экзаменационного задания и прохождения устного собеседования с комиссией по вопросам экзаменационного билета демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с комиссией по вопросам экзаменационного билета, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует усвоение только основного материала, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, успешно выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с комиссией, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует твердое знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, успешно выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с комиссией, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует глубокое и прочное усвоение всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука существовала всегда?

2. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в античности?

3. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в Новое время?

4. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в эпоху промышленной революции?

5. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в XX веке?

6. Охарактеризуйте классический тип научного знания (науки)

7. Охарактеризуйте неклассический тип научного знания (науки)

8. Охарактеризуйте постнеклассический тип научного знания (науки)

9. Каковы главные черты такого направления в философии и науке, как рационализм?

10. Каковы главные черты такого направления в философии и науке, как эмпиризм

11. В чем заключается идея создания великих классификационных проектов в Новое время?

12. Охарактеризуйте позитивизм как «третий путь» в философии наряду с идеализмом и материализмом.

13. Охарактеризуйте первый и третий этапы в истории положительной философии.

14. Охарактеризуйте постпозитивизм как критику положительной философии и безграничных амбиций научного познания.

15. Какие общественные, культурные и всемирно-исторические события способствовали возрождению античного идеала знания и красоты?

16. Какие общественные, культурные и всемирно-исторические события способствовали становлению классической науки, а впоследствии и положительной философии?

17. Наблюдение и эксперимент: как изменяется взгляд на роль приборов и инструментов в научном познании?

18. Метод как фундаментальная проблема в философии и науке: какова роль философии в сфере научного познания?

19. Этика в науке: каковы принципы организации ученых, распространения знаний, а также ответственности ученых за их деятельность?

20. Охарактеризуйте феномены утопии как уверенности в безграничную мощь разума и антиутопии как радикального сомнения в разумном устройстве мира.

21. В чем заключаются характерные черты научного знания как особой формы человеческой деятельности.

22. Наука как объект аксиологического анализа: сциентизм и антисциентизм.

23. Научные традиции и научные революции: различные подходы к формулированию принципов и логики развития научного знания.

24. Кризис современной научной и технической цивилизации и возможные попытки его преодоления.

25. Как возможен научный идеал? Примеры идеала научности в различные периоды истории науки.

26. Марксистская концепция основания научного познания в связи с практическим принципом истинности.

27. Наука как особый род познавательной деятельности человека.

28. Проблема взаимоотношения науки и философии. Предмет философии науки.

29. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с прочими элементами социальной структуры.

30. Интернализм и экстернализм как концепции философии науки.

2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в третьем семестре в форме кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен в форме письменной работы с последующим собеседованием. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Письменная работа выполняется по билетам, в билете 2 задания: текст для устного реферирования статьи (объем до 3000 знаков) и текст для письменного перевода научного текста по специальности (объем 5000-10000 знаков). Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и правилам языка перевода, включая употребление терминов. Время выполнения письменной работы 40 минут. Реферирование проводится устно на английском языке статьи по тематике специальности из англоязычного периодического издания. Собеседование проводится комиссией по приему кандидатского экзамена по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного курса.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме, прочитанной статьи по специальности, оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста, умения высказать свое отношение к описанным в статье событиям.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Критерии выставления оценки:

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- продемонстрированы глубокие знания лексики и грамматических структур иностранного языка для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте;

- выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка;

- показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем успешную профессионально ориентированную коммуникацию на иностранном языке.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- продемонстрированы достаточно уверенные умения пользоваться лексикой и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме, предусмотренном программой;

- перевод текста выполнен достаточно точно, но имеются незначительные ошибки;

- изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями;

- продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- показаны достаточно уверенные навыки пользования средствами иностранного языка, однако проявлен недостаточный опыт в различении словарного и контекстуального значения слова или допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений;

- содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки;

- ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:

- не показаны уверенные навыки пользования средствами иностранного языка, необходимыми для общения;

- при переводе допущены многочисленные грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла;

- содержание текста передано частично, допускались частые стилистические ошибки;

- ответы на вопросы не даются или даются при слабой логической оформленности высказывания.

Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену (английский язык):

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. How many years are you their senior / junior?
9. What are their hobbies / favourite pastime?
10. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
11. What household duties do you have in the family?
12. What are the most important traditions of your family?
13. What is the best relationship between parents and children?
- 14.. How can you describe personality traits of your family members / your own character?
15. When did you finish a high school?
- 16.. What University do you study at?
- 1.1. When was FESTU founded? What facts from FESTU history do you know?

18. What Institutes make up the University you study in?
19. What forms of tuition are there in the University?
20. Why did you enter FESTU?
21. What is the value of education?
 - 1.1. What peculiar features distinguish higher education in Russia, Great Britain & the USA?
23. What factors bring about national & global ecological disasters?
24. What efforts does the world community make to protect the environment?
25. Are you concerned about ecological problems: overcrowded cities, noise, air & water pollution, acid rains, global warming, destroying the Earth ozone layer, damaging forests & wildlife?
26. How are ecological problems solved in your native place?
27. What traditional and non-traditional sources of energy do you know?
28. What power stations are built in the world? What are their advantages and disadvantages?
29. Can you give any names of outstanding scientists & examples of revolutionary discoveries made in the sphere of electricity?
 30. What applications of electricity do you know?
 31. How do electrical appliances make your life more comfortable?
 32. What types of electric transport do people travel by nowadays?
 33. Why are electrified railways a promising means of transport?
 34. Why are foreign languages very important nowadays?
 35. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?
 36. What is the most difficult aspect in studying English - learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
 37. What are your favorite English writers, actors, singers?

3. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» проводится во втором семестре в форме кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен в форме письменной работы с последующим собеседованием. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Экзамен проводится в форме письменной работы с последующим собеседованием. Письменная работа выполняется по билетам, в билете один вопрос и одно практическое задание. Вопрос проверяет теоретические знания аспиранта по общим проблемам региональной и отраслевой экономики, практическое задание проверяет умения и навыки аспиранта в области научного знания, которая соответствует области научных исследований аспиранта.

Время выполнения письменной работы 30 минут. Собеседование проводится комиссией по приему кандидатского экзамена по темам билета. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного курса.

Критерии выставления оценки:

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который способен давать развернутый ответ на вопросы в пределах программы, понимает смысл понятий и терминов, грамотно их употребляет при ответе, способен применять теоретические знания самостоятельно для решения практических заданий, а также демонстрирует высокий уровень умений, навыков и овладения элементами компетенций при решении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который понимает смысл понятий и терминов, способен давать достаточно полный ответ на вопросы в пределах программы, однако допускает некоторые неточности; способен применять теоретические знания, а также демонстрирует умения, навыки и элементы компетенций при решении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который знает теоретические основы изучаемой дисциплины в пределах программы, однако допускает некоторые ошибки при объяснении материала; демонстрирует развитие умений и навыков на уровне «выполнения под руководством», проявляет отдельные элементы компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» проставляют аспиранту, который допустил существенные пробелы в знании основного материала и принципиальные грубые ошибки в выполнении заданий.

Примерные вопросы и задания для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.

2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.

3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.

5. Общие экономические теории: теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства и др.

6. Теория фирмы и организации отраслевых рынков.

7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

8. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

9. Теория экономического роста. характеристика моделей.

10. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
11. Теория трансформации социально-экономических процессов.
12. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.
13. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.
14. Региональная экономика как отрасль знаний, теории и методы региональной экономики: теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.
15. Региональные структуры потребительской кооперации, формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий.
16. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление.
17. Социально – экономические функции потребительской кооперации.
18. Содержание понятия «регион» и его функции, экономический и социальный подходы к региону.
19. Дифференциация продукта на отраслевых рынках, государственная отраслевая экономика.
20. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.
21. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
22. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
23. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.
24. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей
25. Экономические связи региона, формирование системы взаимодействующих регионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
26. Территориальная организация регионального экономического развития, типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.
27. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России.
28. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.
29. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков
30. Основы существования развитого регионального рынка, виды региональных рынков, система региональных рынков.
31. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

32. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

33. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

34. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

35. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

36. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

37. Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

38. Разработка направлений решения проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рационального использования природно-ресурсной базы.

39. Принципы общественного разделения труда, противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым.

40. Эффективность экономического потенциала региона, направления его повышения.

41. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

42. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов.

43. Регион как подсистема национальной экономики, система региональных счетов и система национальных счетов, валовой региональный продукт, разработка региональных межотраслевых балансов.

44. Теоретико-аналитические и прикладные модели функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

45. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

46. Принципы исследования развития системы управления, методологические основы построения новой системы управления, отличия объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

47. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение, этапы разработки управленческого решения; требования, предъявляемые к выбору управленческого решения в регионе.

48. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

49. Программа развития региона, планирование инфраструктуры, региональное планирование, бюджетная политика, методы прогнозирования, опыт зарубежных стран.

50. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

51. Экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

52. Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику, государственное регулирование развития отраслей.

53. Стратегия развития отраслевой структуры промышленности, строительства и транспортного комплекса.

54. Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей.

55. Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания.

56. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.

57. Процесс стратегического планирования территорий, дифференциация уровней экономического развития и уровней доходов населения регионов, перспективы сближения регионов.

58. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации, этапы и проблемы развития федерализма в стране, необходимость новой стратегии территориального развития страны.

59. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства, влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом.

60. Особенности регионального регулирования отраслей материальной сферы и сферы услуг.

4. Программа промежуточной аттестации по практике

Цель промежуточной аттестации по практике – проверка уровня сформированности компетенций после прохождения практики на данном этапе освоения программы аспирантуры. Практика считается успешно пройденной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики. Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отметки о выполнении запланированной работы в индивидуальном плане-графике и дневнике практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме представления аспирантом отчета о выполнении индивидуального план-графика работ по практике. К отчету по практике прикладывается заполненный и подписанный дневник практики.

Для каждой практики оформляются отдельные индивидуальное задание, индивидуальный план-график, дневник практики и отчет по практике. Программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – программа аспирантуры) в составе образовательного компонента предусмотрены 2 практики:

- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (педагогическая).

В соответствии с программой аспирантуры производственная практика (научно-исследовательская работа) осваивается аспирантом в третьем семестре второго курса, а производственная практика (педагогическая) осваивается аспирантом в четвертом семестре второго курса. Промежуточная аттестация по каждой из данных практик проводится в последний день соответствующей практики в третьем и четвертом семестрах второго курса соответственно.

Отчет и дневник практики представляются руководителю практики в последний день практики в распечатанном виде. Готовить отчет по практике аспиранту рекомендуется заранее параллельно с заполнением дневника практики. Отчет, как и дневник практики, должен отражать содержание работ, выполненных аспирантом на всех четырех этапах практики.

Критерии оценивания

По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка в формате «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение практики и выставляется аспиранту в случае:

- соответствия содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- наличия структурированности в отчете (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- качественного оформления отчета по практике в соответствии с требованиями;
- предоставления отчета по практике в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту в случае:

- несоответствия содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- нарушения структурированности (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- небрежности к требованиям в оформлении отчета;
- нарушения срока сдачи отчета.

Требования отчету по практике:

- полнота изложения выполненных работ, своих наблюдений и предложений;
- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.