

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Современные методы и технологии научной коммуникации»,
рассмотренной и одобренной
Советом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»
Протокол № 2
от «14» сентября 2023 г.

Министерство энергетики Российской Федерации

Институт повышения квалификации руководящих работников и
специалистов топливно-энергетического комплекса
(Филиал ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
Научная специальность
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Форма обучения: очная

г. Санкт-Петербург
2023 г.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – программа аспирантуры), является элективной.

Реализуется на втором курсе в третьем семестре, поддерживает освоение научного компонента программы аспирантуры. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 14 часов, на самостоятельную работу – 44 часов.

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и практических занятий, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, основной и дополнительной литературы.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

2.1. Работа на лекционных занятиях

Для успешного овладения результатами освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- посещать лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать в виде конспекта (в удобной для себя форме);
- выполнять задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при опросах и собеседованиях по темам лекционных занятий, в форме тестирования оценивается широта используемых теоретических знаний.

Во время практического занятия аспирантам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с

практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно.

Прежде всего, необходимо после лекционного занятия перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучить соответствующий раздел учебника и рекомендованную литературу.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты обсуждений на практическом занятии, кратко сформулировав основные теоретические положения.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» осуществляется на лекциях и практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах и беседах по проблемам, изучаемых в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции.

3.2.1. Подготовка к опросу

Опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.

Опрос проводится на лекционных и практических занятиях в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя. В результате устного опроса аспирант должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос.

Для подготовки к опросам обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет, виды и формы научной коммуникации

Ландшафт научной коммуникации в странах мира. Целевая аудитория научной коммуникации. Система научно-технической информации. Информационные собрания, на которых ученые делятся своими достижениями (конференции, симпозиумы, конгрессы). Типы научных сообществ, научные школы. Виды научной коммуникации.

Раздел 2. Проблемы мирового научного сообщества

Снижение интереса к науке. Утечка умов. Старение научных кадров.

Раздел 3. Научная публикация как основная форма научной коммуникации

Виды научных публикаций. Требования к научным публикациям. Ценность научных публикаций. Репозитории научных публикаций.

Раздел 4. Вопросы этики в научной коммуникации

Социологическое изучение научных коммуникаций. Научный энос и его формы. Социальная ответственность ученых. Фальсификации в научной среде. Влияние на образование.

Раздел 5. Научная коммуникация в исследовательских организациях

Коммуникация в научных организациях: цели, задачи и предпосылки. Форматы взаимодействия с пресс-службой научной организации. Научный пресс-релиз: структура и содержание. Немедийные форматы коммуникации науки.

Раздел 6. Наука и масс-медиа

Наука в средствах массовой информации; Форматы взаимодействия со СМИ. Популяризация науки. Научная журналистика.

3.2.2. Подготовка к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.

Собеседование проводится на практических занятиях в форме беседы, дискуссии по изучаемой теме.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проб

Для подготовки к собеседованиям обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины, представленный выше (См. пункт 3.2.1.).

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методы и технологии научной коммуникации» проводится в третьем семестре в форме зачета. Зачет в форме письменной работы с последующим собеседованием.

Письменная работа представляет собой средство, позволяющее оценить сформированность систематических знаний, умений и навыков владения в области теории и методологии научных исследований.

Собеседование представляет собой средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков в области теории и методологии научных исследований.

Письменная работа выполняется по билетам, в билете 2 вопроса. Время выполнения письменной работы 30 минут. Собеседование проводится преподавателем дисциплины по темам билета. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного материала по дисциплине.

Критерии выставления оценки:

Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «зачтено» подразумевает, как минимум, удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он в результате собеседования демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий и методов научной коммуникации в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» подразумевает неудовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он в результате собеседования допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания и задачи по дисциплине.

Примеры контрольных вопросов для самостоятельной работы и подготовки к зачету:

1. Дайте определение альтметрикам. Расскажите, в каких целях они используются.
2. Дайте определение дефицитной модели научной коммуникации.
3. Что было основной функцией научной журналистики в СССР?

4. Что имеется в виду, когда говорят, что у крупных СМИ, таких как The New York Times, есть свой собственный импакт-фактор?
5. Расскажите, кто является и не является целевой аудиторией научного пресс-релиза?
6. Какие ключевые и неотъемлемые характеристики отличают новые медиа?
7. В чем заключается политика эмбарго в научных журналах?
8. Критерии научности и новостной ценности в научной журналистике. Какими источниками информации пользуется научный журналист?
9. Что такое гражданская наука и научная демократия? Приведите один или несколько примеров успешных проектов в сфере гражданской науки.
10. Приведите несколько успешных примеров оффлайн проектов, посвященных популяризации науки в России или за рубежом. Расскажите об их специфике и особенностях.
11. Основные форматы работы со СМИ: пресс-релиз, пресс-тур, пресс-конференция, комментарийная активность, питчинг и т.д. В чем заключается специфика работы со СМИ с позиции научной организации?
12. Назовите элементы структуры пресс-релиза?
13. Какой вид научной работы чаще всего представляет интерес для подготовки пресс-релиза?
14. Дайте определение термину Public Understanding of Science (PUS)
15. Опишите типологию СМИ, рассказывающих о науке.
16. В каких странах существует законодательное регулирование в сфере научной коммуникации и популяризации науки? Назовите несколько примеров. Какие задачи ставит перед собой такое регулирование?
17. Коммуникация в современной российской науке. Текущее состояние и вызовы. Назовите основные драйверы развития научной коммуникации в России (министерства, фонды развития, университеты, государственные и частные проекты и т.д.).
18. Феномен популярной науки. Чем популяризация науки отличается от научной коммуникации. Назовите нескольких известных российских популяризаторов науки.
19. Назовите программы поддержки развития науки и технологий в России в период с 2010-2020. Национальные технологические инициативы (НТИ).
20. Популяризация науки в социальных сетях. Приведите несколько успешных примеров.
21. Опишите этапы становления научных музеев и центров популяризации науки в мире.
22. Научная грамотность и отношение общества к науке. Какие исследования в этой области вы знаете (Евробарометр, Индикаторы науки)?
23. Почему, по вашему мнению, научным организациям и ученым может быть необходима коммуникация с широкой общественностью? Назовите несколько причин. Обоснуйте ваш ответ.
24. Существуют ли грантовые программы, включающие контрактные обязательства, связанные с коммуникацией результатов научных исследований? Приведите несколько примеров.
25. Объясните разницу между дефицитной и диалоговой моделями научной коммуникации.
26. Опишите роль научного пресс-секретаря в научной организации.
27. Назовите причины искажения результатов научных исследований в СМИ. На ком лежит ответственность за такие искажения? Как их можно предотвратить?
28. Объясните значение термина «перевернутая пирамида» в научной журналистике.
29. Какие международные агрегаторы научных новостей вы знаете? Опишите их основной принцип работы.
30. Опишите, в каких случаях формат пресс-конференции подходит для оглашения результатов научных исследований.