

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшего образования»,
рассмотренной и одобренной
Советом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»
Протокол № 2
от «14» сентября 2023 г.

Министерство энергетики Российской Федерации

Институт повышения квалификации руководящих работников и
специалистов топливно-энергетического комплекса
(Филиал ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
Научная специальность
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Форма обучения: очная

г. Санкт-Петербург
2023 г.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (далее – программа аспирантуры).

Реализуется на первом курсе во втором семестре и на втором курсе в третьем семестре, является основой для освоения производственной практики (педагогическая). Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 28 часов, на практические занятия – 28 часов, на самостоятельную работу – 88 часов.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и практических занятий, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных справочных систем, профессиональных баз данных, основной и дополнительной литературы.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

2.1. Работа на лекционных занятиях

Для успешного овладения результатами освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- посещать лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать в виде конспекта (в удобной для себя форме);
- выполнять задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при опросах и собеседованиях по темам лекционных занятий, в форме тестирования оценивается широта используемых теоретических знаний.

Во время практического занятия аспирантам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно.

Прежде всего, необходимо после лекционного занятия перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучить соответствующий раздел учебника и рекомендованную литературу.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты обсуждений на практическом занятии, кратко сформулировав основные теоретические положения.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» осуществляется на лекциях и практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах по проблемам, изучаемым в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции; в форме практических заданий и заданий для самостоятельного выполнения оценивается широта используемых теоретических знаний и сформированность практических умений.

3.2.1. Подготовка к опросу

Опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.

Опрос проводится на лекционных и практических занятиях в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя. В результате устного опроса аспирант должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос.

Для подготовки к опросам обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшего образования

Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования.

Становление педагогики как науки, Я.А.Коменский. Основные категории педагогики. Возрастная педагогика. Объект и предмет педагогики высшего образования.

Становление психологии как науки. Психические процессы, состояния, свойства. Объект и предмет психологии высшего образования.

Раздел 2. Тенденции развития системы высшего образования в мире и в Российской Федерации

Болонский процесс. Страны-участницы Болонского процесса. Уровни высшего образования за рубежом.

Основные тенденции развития высшего образования в странах Азии и Латинской Америки.

Тенденции современного развития высшего образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя

Квалификации по уровням высшего образования. Ученые степени, ученые звания, должности профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования.

Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++), проекты ФГОС ВО 4-ого поколения, их отличия от ФГОС ВО 3++, новации и тенденции.

Основные документы образовательной программы и их функции: общая характеристика образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа

дисциплины, программа практики, оценочные средства, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Раздел 4. Психологические основы обучения и воспитания высшего образования

Основные задачи педагогической деятельности в вузе.

Психологические особенности преподавателя, интроверт и экстраверт.

Психологические особенности юношеского возраста, кризис идентичности.

Трудности первокурсников. Виды адаптации обучающихся в образовательной организации высшего образования.

Психолого-педагогическое изучение личности студента: обучаемость, мотивы учебной деятельности, характер. Особенности учебной деятельности обучающегося в образовательной организации высшего образования.

Студентоцентрированный подход к высшему образованию.

Раздел 5. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса

Образовательный процесс как взаимодействие. Исторические модели взаимодействия преподавателя и студента, современная схема взаимодействия.

Восприятие, модальность. Особенности аудиалов, визуалов и кинестетиков. Особенности обучающихся со слабой и сильной нервной системой.

Раздел 6. Современные образовательные технологии

Проблемное, проектное, развивающее обучение и их основоположники.

Отличие активных и интерактивных методов обучения. Основные современные образовательные технологии и методы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Смешанное обучение и его особенности.

Раздел 7. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Принципы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.

Понятия электронное обучение, примеры электронного обучения. Специфические принципы обучения с применением электронного обучения.

3.2.2. Подготовка к практическим заданиям

Практическое задание представляет собой задание для самостоятельной индивидуальной или групповой работы, предназначенное для закрепления приобретенных знаний и умений на практике по определенному разделу дисциплины.

Практические задания носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую оценку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются с обучающимися на практических занятиях.

Примеры заданий представлены в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования». Подготовка к заданиям следует начинать с повторения соответствующих разделов основной литературы и конспектов лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к выполнению заданий без изучения основных положений и понятий темы, не следует, так как в этом случае обучающийся, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

3.2.3. Подготовка к заданиям для самостоятельного выполнения

Задание для самостоятельного выполнения представляет собой задание для самостоятельной индивидуальной или групповой работы, предназначенное для закрепления приобретенных знаний и умений на практике по определенному разделу дисциплины.

Задания для самостоятельного выполнения носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую оценку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются с обучающимися на практических занятиях.

Примеры заданий представлены в Фонде оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования». Подготовка к

заданиям следует начинать с повторения соответствующих разделов основной литературы и конспектов лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к выполнению заданий без изучения основных положений и понятий темы, не следует, так как в этом случае обучающийся, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» проводится в третьем семестре в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование представляет собой средство контроля, позволяющее получить оценку сформированности компетенций.

Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» подразумевает, как минимум, удовлетворительное освоение дисциплины.

Тестирование проводится дистанционно. В тесте 40 вопросов. Время выполнения тестирования ограничено – 1 час 15 мин. Одна попытка. Задания генерируются случайным образом из банка заданий по каждому разделу.

Перед контрольным тестированием аспиранты проходят обучающий тест, задания которого представлены по разным разделам дисциплины, а также отражают типы тестовых заданий.

В тесте для промежуточной аттестации встречаются 4 типа заданий:

Задания с одним правильным ответом

Пример:

Для какого стиля педагогического общения характерно устранение преподавателя от руководства обучающимися, ограничение формального выполнения своих обязанностей и указаний администрации?

- А) либеральный
- В) авторитарный
- Г) демократический

Задания с несколькими правильными ответами

Пример:

Какие виды занятий являются интерактивными?

- А) традиционная лекция
- Б) лекция с запланированными ошибками
- В) лекция-вдвоем
- Г) кейс-метод
- Д) традиционный семинар

Задания на установление соответствия

Пример:

Сопоставьте типы восприятия информации и описание, которое для них характерно

Кинестетический	А) Восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг выглядел красиво, легко отвлекаются при виде беспорядка
-----------------	---

Визуальный	Б) Испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинают издавать различные звуки – мурлычут себе под нос, свистят или сами с собой разговаривают, но только не тогда, когда они заняты учебой
Аудиальный	В) Привыкли к тому, что вокруг них кипит деятельность; их внимание всегда приковано к движущимся объектам

Задания на установление последовательности

Пример:

Расставьте уровни высшего образования в России от низшего к высшему:

- А) специалитет, магистратура
- Б) аспирантура
- В) бакалавриат

Критерии выставления оценки:

Каждое тестовое задание имеет свой вес в баллах (от 1 до 3 баллов).

Оценка за зачет: каждый тест имеет определенное количество баллов (суммируются максимальные баллы по каждому заданию в тесте), что составляет 100%.

По каждому заданию в зависимости от ответа тестируемый получает баллы (от 0 до 3 баллов). Эти баллы суммируются, переводятся в проценты, а затем – в соответствующую оценку:

- «Зачтено» - 60-100%
- «Не зачтено» - 0-59%

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины (См. пункт 3.2.1).