

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшего образования»,  
рассмотренной и одобренной  
Советом ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2023 г.

**Министерство энергетики Российской Федерации**

Институт повышения квалификации руководящих работников и  
специалистов топливно-энергетического комплекса  
(Филиал ФГАОУ ДПО «ПЭИПК»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
Научная специальность  
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Форма обучения: очная

г. Санкт-Петербург  
2023 г.

### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» направлена на формирование у обучающегося следующего результата освоения программы аспирантуры:

- РО-2. Применяет фундаментальные научные знания и владеет методикой преподавания дисциплин избранной научной области при осуществлении педагогической деятельности.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат освоения программы аспирантуры	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>РО-2</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные образовательные технологии высшего образования;</li> <li>• особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных дисциплин в избранной научной области;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы в избранной научной области;</li> <li>• определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных дисциплин в избранной научной области;</li> <li>• разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся в избранной научной области;</li> <li>• применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>

### 2. Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» осуществляется на лекциях и практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах по проблемам, изучаемым в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции; в форме практических заданий и заданий для самостоятельного выполнения оценивается широта используемых теоретических знаний и сформированность практических умений.

#### 2.1. Опрос

Опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.

Опрос проводится на лекционных и практических занятиях в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя.

Для подготовки к опросам обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины:

**Раздел 1.** Предмет и задачи педагогики и психологии высшего образования

Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования.

Становление педагогики как науки, Я.А.Коменский. Основные категории педагогики. Возрастная педагогика. Объект и предмет педагогики высшего образования.

Становление психологии как науки. Психические процессы, состояния, свойства. Объект и предмет психологии высшего образования.

**Раздел 2.** Тенденции развития системы высшего образования в мире и в Российской Федерации

Болонский процесс. Страны-участницы Болонского процесса. Уровни высшего образования за рубежом.

Основные тенденции развития высшего образования в странах Азии и Латинской Америки.

Тенденции современного развития высшего образования в Российской Федерации.

**Раздел 3.** Научно-педагогическая деятельность преподавателя

Квалификации по уровням высшего образования. Ученые степени, ученые звания, должности профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования.

Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++), проекты ФГОС ВО 4-ого поколения, их отличия от ФГОС ВО 3++, новации и тенденции.

Основные документы образовательной программы и их функции: общая характеристика образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины, программа практики, оценочные средства, методические рекомендации, программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

**Раздел 4.** Психологические основы обучения и воспитания высшего образования

Основные задачи педагогической деятельности в ВУЗе.

Психологические особенности преподавателя, интроверт и экстраверт.

Психологические особенности юношеского возраста, кризис идентичности.

Трудности первокурсников. Виды адаптации обучающихся в образовательной организации высшего образования.

Психолого-педагогическое изучение личности студента: обучаемость, мотивы учебной деятельности, характер. Особенности учебной деятельности обучающегося в образовательной организации высшего образования.

Студентоцентрированный подход к высшему образованию.

**Раздел 5.** Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса

Образовательный процесс как взаимодействие. Исторические модели взаимодействия преподавателя и студента, современная схема взаимодействия.

Восприятие, модальность. Особенности аудиалов, визуалов и кинестетиков. Особенности обучающихся со слабой и сильной нервной системой.

**Раздел 6.** Современные образовательные технологии

Проблемное, проектное, развивающее обучение и их основоположники.

Отличие активных и интерактивных методов обучения. Основные современные образовательные технологии и методы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Смешанное обучение и его особенности.

**Раздел 7.** Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Принципы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.

Понятие электронное обучение, примеры электронного обучения. Специфические принципы обучения с применением электронного обучения.

## 2.2. Практические задания

Практическое задание представляет собой задание для самостоятельной индивидуальной или групповой работы, предназначенное для закрепления приобретенных знаний и умений на практике по определенному разделу дисциплины.

Практические задания носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую оценку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются с обучающимися на практических занятиях.

Типовые практические задания:

### **Раздел 3**

Выберите один федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) любого направления подготовки/специальности уровня бакалавриата, специалитета или магистратуры.

Выделите основные принципы построения и реализации образовательной программы на основе ФГОС ВО.

Какими свободами обладает руководитель образовательной программы в процессе создания своей программы?

### **Раздел 5**

Подготовьте аннотацию по дисциплине, отражающую:

- цели изучения дисциплины через результаты обучения (знания, умения, навыки);
- краткое содержание дисциплины;
- информацию о целевой аудитории.

Представьте аннотацию как визитную карточку в формате презентации (максимум 3 слайда) и подготовьте мини-выступление (максимум на 3 мин).

### **Раздел 6**

Ознакомьтесь с традиционной технологией обучения. Выберите одну из педагогических технологий обучения: проблемное обучение (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, В. Оконь), проектное обучение (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий), развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Подберите литературу для изучения данной технологии обучения и проведите анализ выбранной технологии в сравнении с традиционной технологией обучения. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

#### **2.3. Задания для самостоятельного выполнения**

Задание для самостоятельного выполнения представляет собой задание для самостоятельной индивидуальной или групповой работы, предназначенное для закрепления приобретенных знаний и умений на практике по определенному разделу дисциплины.

Задания для самостоятельного выполнения носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую оценку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются с обучающимися на практических занятиях.

Типовые задания для самостоятельного выполнения:

### **Раздел 1**

Дополните свой конспект лекции основными положениями по разделу 1, используя основную литературу по дисциплине.

### **Раздел 2**

Подготовьте краткий конспект по теме «Особенности системы высшего образования в ...». Для этого, выберите одну из стран: Россия, США, Австралия, Бразилия, Казахстан или Китай. В ходе подготовки конспекта, ответьте на ряд вопросов по выбранной стране:

- Есть ли уровни высшего образования? Если да, то какие?
- Какие есть особенности содержания высшего образования? Соотношение теории и

практики.

- Какой уровень развития научных исследований? Насколько студенты включены в эти исследования в процессе обучения?
- Бесплатное или платное высшее образование? Имеется ли поддержка и контроль государства?
- Какие условия и возможности предоставляет вуз, кроме обучения?
- Гарантирует ли вуз трудоустройство своим выпускникам?
- Какой университет привлек Ваше внимание? Особенности обучения.
- Какими источниками информации Вы пользовались при подготовке материалов?

#### **Раздел 4**

Дополните свой конспект лекции информацией о психологических особенностях юношеского возраста. Самостоятельно выберите подходящую информацию из основной и дополнительной литературы.

#### **Раздел 7**

Подготовьтесь к дискуссии на тему «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в вузе: смешанное обучение или 100% онлайн», для этого:

- самостоятельно найдите и изучите научные статьи по данной теме;
- определите, к какой точке зрения вы склоняетесь больше;
- подготовьте список аргументов, статистических данных, доказывающих вашу позицию со ссылкой на источник информации.

Вам понадобится овладеть приемами аргументации, научного доказательства, умение отстаивать собственную точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям.

### **3. Перечень оценочных средств, применяемых на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» проводится в третьем семестре в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование представляет собой средство контроля, позволяющее получить оценку сформированности компетенций.

Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» подразумевает, как минимум, удовлетворительное освоение дисциплины.

Тестирование проводится дистанционно. В тесте 40 вопросов. Время выполнения тестирования ограничено – 1 час 15 мин. Одна попытка. Задания генерируются случайным образом из банка заданий по каждому разделу.

Перед контрольным тестированием аспиранты проходят обучающий тест, задания которого представлены по разным разделам дисциплины, а также отражают типы тестовых заданий.

В тесте для промежуточной аттестации встречаются 4 типа заданий:

#### **Задания с одним правильным ответом**

Пример:

Для какого стиля педагогического общения характерно устранение преподавателя от руководства обучающимися, ограничение формального выполнения своих обязанностей и указаний администрации?

- А) либеральный
- В) авторитарный
- Г) демократический

#### **Задания с несколькими правильными ответами**

Пример:

Какие виды занятий являются интерактивными?

- А) традиционная лекция
- Б) лекция с запланированными ошибками
- В) лекция-вдвоем
- Г) кейс-метод
- Д) традиционный семинар

### Задания на установление соответствия

Пример:

Сопоставьте типы восприятия информации и описание, которое для них характерно

Кинестетический	А) Восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг выглядел красиво, легко отвлекаются при виде беспорядка
Визуальный	Б) Испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинают издавать различные звуки - мурлычут себе под нос, свистят или сами с собой разговаривают, но только не тогда, когда они заняты учебой
Аудиальный	В) Привыкли к тому, что вокруг них кипит деятельность; их внимание всегда приковано к движущимся объектам

### Задания на установление последовательности

Пример:

Расставьте уровни высшего образования в России от низшего к высшему:

- А) специалитет, магистратура
- Б) аспирантура
- В) бакалавриат

### Критерии выставления оценки:

Каждое тестовое задание имеет свой вес в баллах (от 1 до 3 баллов).

Оценка за зачет: каждый тест имеет определенное количество баллов (суммируются максимальные баллы по каждому заданию в тесте), что составляет 100%.

По каждому заданию в зависимости от ответа тестируемый получает баллы (от 0 до 3 баллов). Эти баллы суммируются, переводятся в проценты, а затем – в соответствующую оценку:

- «Зачтено» - 60-100%
- «Не зачтено» - 0-59%

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся могут использовать перечень тем, изучаемых в рамках разделов дисциплины (См. пункт 2.1).